

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

LA SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN  
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE VÉGUETA -  
HUAURA 2012

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

### **AUTORES:**

**Br. ELVA DORIS RAMÍREZ GARCÍA**

**Br. HERLINDA VÁSQUEZ RÍOS**

### **ASESOR:**

**Mg. NOEL ALCAS ZAPATA**

**LIMA - PERU**

2013

## DEDICATORIA

A quien me protege en mí diaria existencia, Dios. A quien me da su amor y motivación permanente, que hicieron posible el logro de mi profesión docente; mí amado esposo Pedro Pablo Mejía Álvarez; que durante 32 años me trasmitió amor y la energía suficiente para lograr el éxito de hoy.

Elva Doris

## DEDICATORIA

A Dios que es nuestra fuente de fe y valor, a mí madre, mi pequeña hija Daira Ximera quienes representan mi fuerza para continuar en esta sacrificada labor docente y a nuestro maestro Mg. Noel por su sabiduría y paciencia durante todo el proceso de desarrollo de nuestra tesis.

Herlinda

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar agradecer por sobre todas las cosas a Dios, quien representa nuestra fe, la sabiduría y nos muestra el camino adecuado para nuestro desarrollo. En segundo lugar damos gracias a nuestras familias, al señor Rector y fundador de la Universidad Privada “Cesar Vallejo” Ing. César Acuña Peralta, por habernos dado la oportunidad de cristalizar uno de nuestros más caros anhelos, el de ser Magister en Educación y así ir superándonos cada día más, buscando mejorar las capacidades pedagógicas para brindar así una educación de calidad. Agradecer también a nuestro Maestro asesor Mg. Noel Alcas Zapata, por ser nuestro guía, asesor acertado, e inculcarnos el valor de perseverancia para lograr el diseño y desarrollo de nuestra tesis.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado con el debido respeto y la consideración que ustedes bien se merecen, hacemos de su conocimiento el presente informe del trabajo de investigación intitulado: "La Supervisión Pedagógica y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del Distrito de Végueta 2012". Investigación que se ha realizado con el objetivo de contribuir y aportar de manera positiva para que los encargados y responsables de la educación le den la debida importancia a la necesidad de realizar una buena supervisión pedagógica.

Así mismo creemos que es importante señalar que solamente a través de la investigación podremos determinar la relación entre las variables Supervisión Pedagógica y el Desempeño Docente y a partir de ello tomar las decisiones pertinentes y predecir que una buena supervisión pedagógica hará posible un desempeño docente eficiente que logre una educación integral, particularmente en las instituciones educativas de nuestra querida Región Lima Provincias

Realizando una buena Supervisión con un adecuado acompañamiento al docente en su labor pedagógica, estamos seguros que mejorarán en un gran porcentaje el aprendizaje, ya que un maestro con buenas relaciones interpersonales con toda su comunidad educativa, que emplea adecuadas estrategias y que posee capacidades pedagógicas, enriqueciendo día a día su labor pedagógica, con el asesoramiento adecuado de un Supervisor pedagógico es un Maestro exitoso.

En tal sentido dejamos a vuestro buen criterio el presente informe para su evaluación.

**Los autores**

## INDICE

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
<b>CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION</b>	<b>12</b>
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	18
1.5.1 Nacionales	19
1.5.2 Internacionales	22
1.6 Objetivos	26
1.6.1 General	26
1.6.2 Específicos	26
<b>CAPITULO II: MARCO TEORICO</b>	<b>27</b>
2.1 Bases Teóricas	28
2.1.1 Supervisión Pedagógica	28
2.1.1.1 Dimensiones de la Supervisión Pedagógica	31
Monitoreo Pedagógico	31
Evaluación Pedagógica	32
2.1.2 Desempeño Docente	34
2.1.2.1 Dimensión del Desempeño Docente	36
Relaciones Interpersonales	36

Estrategia de enseñanza	38
Capacidades pedagógicas:	39
2.2 Definición de Términos Básicos	40
<b>CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO</b>	43
3.1 Hipótesis	44
3.2 Variables	44
3.2.1 Definición conceptual	44
3.2.2 Definición operacional	46
3.3 Metodología	48
3.3.1 Tipo de estudio	48
3.3.2 Diseño	48
3.4 Población y muestra	49
3.5 Método de investigación	53
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
3.6.1 Técnica	53
3.6.2 Instrumentos	53
3.6.3 Procedimiento	56
<b>CAPITULO IV: RESULTADOS</b>	58
4.1 Descripción	59
4.2 Discusión	63
Conclusiones	68
Sugerencias	69
Referencias Bibliográficas	70
Referencias Electrónicas	71
 <b>ANEXOS</b>	 77
1. Tabla de evaluación de juicio de expertos	78
2. Matriz de consistencia	79
3. Instrumento de medición de variables	81
4. Fiabilidad por correlación Items-Total Alfa Cronbach	84

5. Validación de instrumentos	88
6. Base de Datos	103

## INDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1 Operacionalización de Variable Supervisión Pedagógica	46
Tabla 2 Operacionalización de variable Desempeño Docente	47
Tabla 3 Población de Docentes Institución Educativa del Distrito de Végueta año 2012	50
Tabla 4 Muestra estratificada de Docentes de las Institución Educativa del Distrito de Végueta año 2012	52
Tabla 5 Descripción de Supervisión Pedagógica en la Institución Educativa del Distrito de Végueta año 2012	59
Tabla 6 Descripción del Desempeño docente en la Institución Educativa del Distrito de Végueta año 2012	59
Tabla 7 Correlación de Spearman entre variables	60
Tabla 8 Coeficiente de correlación de Spearman entre variables	62
Tabla 9 Confiabilidad con el total de ítems	84
Tabla 10 Estadísticos de fiabilidad	85
Tabla 11 Estadísticos Total- elemento entre los ítems de las variables. Supervisión pedagógica y Desempeño docente.	85

## RESUMEN

La presente tesis titulada la supervisión Pedagógica y el desempeño Docente en la instituciones Educativas del distrito de Végueta – Huaura 2012, tuvo como propósito determinar la relación que existe entre la variable supervisión Pedagógica y Desempeño Docente en las la instituciones educativas del Distrito de Végueta.

Los métodos empleados fueron inductivos y deductivos, el diseño de la investigación es no experimental, de tipo Descriptivo Correlacional ya que se basó en las observaciones de los hechos en estado natural sin la intervención o manipulación de las investigadoras. La muestra estuvo constituida por 180 maestros. El instrumento de recolección de datos utilizado fue un cuestionario, que fue administrada a los docentes de los colegios estatales del distrito de Végueta.

Se puede afirmar que existe relación Muy buena y positiva entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente en las Instituciones educativas del distrito de Végueta - Huaura 2012. Lo que se demuestra con la prueba de Spearman ( $Rho = 0,915$ ;  $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$ ). Donde se obtuvieron valores igual a 0.00 indicando que existe un nivel de aceptación en el contraste de las hipótesis de nuestra investigación, por lo que se rechazan las hipótesis nulas y se aceptan las hipótesis de investigación.

**Palabras clave:** supervisión pedagógica, Desempeño Docente.



## **ABSTRACT**

This thesis entitled performance monitoring and performance Pedagogical Teaching in Educational institutions Végueta District - Huaura 2012, was to determine the relationship between the variable Pedagogical and Teaching Performance monitoring in the educational institutions Végueta District.

The methods used were inductive and deductive; research design is non-experimental, correlational description since it was based on observations of events in nature without the intervention or manipulation of the researchers. The sample consisted of 180 teachers. The data collection instrument was a questionnaire, which was administered to teachers in state schools Végueta district.

We can say that there is very good and positive relationship between educational supervision and teacher performance in educational institutions Végueta District - Huaura 2012. What was shown by the Spearman test ( $Rho = 0.915$ ,  $p\text{-value} = 0.000 < 0.05$ ). Where values were equal to 0.00 indicating a level of acceptance in the hypotheses of our research, so you reject the null hypothesis and accept the research hypotheses.

Keywords: pedagogical supervision, Teaching Performance.

## INTRODUCCION

El docente desempeña el papel más importante en la tarea de formar integralmente a los estudiantes con el diseño de programaciones de largo y corto plazo que incluyan y relacionen los nuevos contenidos con la realidad estudiantil. Por esto, es fundamental que todos los docentes estén preparados y sobre todo capacitados con un acompañamiento adecuado de un supervisor comprometido con el proceso enseñanza- aprendizaje, que sugiera cambios positivos y enriquezca el desempeño docente.

La búsqueda de mejores resultados educativos ha ido cambiando de enfoque, en las últimas décadas, se ha dado mayor importancia al rol del maestro en el logro de aprendizajes. El sistema de evaluación del desempeño docente se presenta en el marco de las políticas educativas del MED, referidas a la revalorización de la profesión docente. El Sistema de Evaluación Docente asume la evaluación de las responsabilidades laborales del docente, definido como desempeños en el proceso de enseñanza en el aula y en la escuela. Tiene carácter formativo, orientado a mejorar los aprendizajes de los estudiantes y a promover su desarrollo profesional.

La educación peruana siempre ha estado postergada, porque no ha habido una política de estado que tenga directrices en dicho sector, pero es hora de que nosotros como docentes y verdaderos maestros del saber, nos pongamos a la brecha y empecemos a capacitarnos investigando en cada una de nuestras áreas y comencemos a dar frutos de cambio en nuestras Instituciones Educativas y proyectarse a la Comunidad y sólo así estaremos cambiando a un pueblo, departamento y porque no decirlo a una nación completa.

En ese contexto, es imprescindible que todos los docentes empecemos a tomar consciencia de quienes verdaderamente somos y qué papel debemos desempeñar en la sociedad, es por eso que nosotros hemos decidido investigar la relación que existe entre la supervisión pedagógica y el

Desempeño docente para determinar si el adecuado asesoramiento y acompañamiento al docente mejora su desempeño. El presente trabajo de investigación está organizado de la siguiente manera:

Capítulo I: Planteamiento del Problema.- En el que se expone una visión panorámica lógica del trabajo de investigación, la descripción y formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos.

Capítulo II: Marco Teórico.- En esta parte se expone el marco teórico científico sobre el tema, donde se analizan las investigaciones relacionadas con el presente estudio en nuestro medio, así como los diversos enfoques sobre la supervisión pedagógica y el desempeño docente, para culminar con las definiciones de términos básicos.

Capítulo III: Metodología de la Investigación.- En esta parte se describe la formulación de la hipótesis, identificación y clasificación de variables según la investigación, el tipo, el método y diseño de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos así como el método de análisis de datos.

Capítulo IV: En este capítulo encontramos el Análisis de Resultados en donde se presenta la descripción y verificación de datos y la discusión, también se detallan las conclusiones y las recomendaciones del presente estudio y las Referencias Bibliográficas. Esperamos que el presente estudio motive a continuar con esta línea de investigación y se tome como referencia para nuevas investigaciones.